

## Гимнастики для мозга

Дизартрия является серьезным нарушением речи у детей., особенностью которой является часто ее смешанный характер с сочетанием различных клинических синдромов. Это связано с тем, что при воздействии вредоносного фактора на развивающийся мозг повреждение чаще имеет более распространенный характер, и тем, что поражение одних мозговых структур, необходимых для управления двигательным механизмом речи, может способствовать задержке созревания и нарушать функционирование других. Этот фактор определяет частое сочетание дизартрии у детей с другими речевыми расстройствами (задержкой речевого развития, общим недоразвитием речи, моторной алалией, заиканием). В этом процессе определенное значение имеет поражение не только собственно двигательного звена речевой системы, но и нарушения кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений.

У таких детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы, нарушаются двигательные механизмы, страдает общая и мелкая моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии. Нарушенное звукопроизношение с трудом поддается коррекции, отрицательно влияет на формирование фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс школьного обучения детей. Несмотря на то что у детей с легкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и парезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников в ловкости и точности движений, задерживается развитие готовности руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности.

Включение в логопедическую работу приемов нейростимуляции положительно влияют на развитие:

- артикуляционной моторики,
- фонематического восприятия,
- речевого дыхания,
- правильного звукопроизношения;
- развитию общей и мелкой моторики:
- координации движений,
- мелкой моторики руки,
- снятие мышечного напряжения,
- формирование правильной осанки;
- эмоционального восприятия,
- игровых навыков и творческой самостоятельности.

Иннервация корковых зон речевого аппарата анатомически близка с иннервацией мышц рук, особенно кисти и большого пальца. При дизартрии одновременно нарушаются и

артикуляционная моторика и моторные функции рук. Вследствие этого необходимо одновременное развитие и коррекция нарушений моторных функций артикуляционного аппарата и кистей и пальцев рук. Важна стимуляция кожно-двигательного анализатора, что позволяет сформировать управление артикуляционным праксисом, развивать навыки самоконтроля. При этом необходима опора на зрительный и слуховой анализаторы.

**К методам логопедического воздействия в системе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией:**

- Дифференцированный логопедический массаж.
- Зондовый, мануальный, щеточный, точечный массаж.
- Активная и пассивная артикуляционная гимнастика.
- Дыхательные и голосовые упражнения.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

Вопросами коррекции дизартрии занимались такие специалисты как: О.В. Правдина, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Архипова. Все авторы отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию общей моторики, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, а также проведение пальцевой гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

**К приемам нейростимуляции можно отнести:**

- пальцевые движения на иппликаторе, имеющем игольчатую поверхность,
- массажный тренажёр,
- резиновые или пластмассовые шарики с игольчатой поверхностью,
- прищепки,
- су-джок шарик,
- песочная игротерапия,
- игры с бусами, имеющими неровную поверхность
- игры с различными крупами и др.

Добавляем артикуляционную гимнастику и кинезиологические упр. И посредством данных приемов идет развитие мозговых структур с помощью усиления афферентных ощущений тактильно-кинестетических связей. Стимулируя таким образом кисти и пальцы рук активизируются зоны мозга, отвечающие за развитие речи.